



# PRESENTATION DU PROJET D'ECOLE

2008-2012

CIRCONSCRIPTION : Villefranche sur Saône

**Intitulé du projet d'école (facultatif) : PROJET COMMUN Maternelle Françoise Dolto, Élémentaire Jean Zay**

Noms des écoles constituant le groupe scolaire	
➤ Ecole Maternelle Françoise Dolto 137 rue Pasteur 69400 Villefranche sur Saône <a href="mailto:0691195z@ac-lyon.fr">0691195z@ac-lyon.fr</a> Immatriculation : 0691195 z	➤ Ecole Élémentaire Jean Zay 135 rue Claude Bernard 69400 Villefranche sur Saône <a href="mailto:0691125y@ac-lyon.fr">0691125y@ac-lyon.fr</a> Immatriculation : 0691125y

➤ **Ce premier document intitulé « Présentation du projet d'école 2008-2012 »** permet de donner une vision synthétique du projet qui facilitera la communication entre enseignants et avec les différents partenaires de l'école. Il n'a pas pour objectif de rendre compte de l'ensemble des projets et fonctionnements mis en place.

Le document complété est à retourner par courriel à la circonscription pour **la fin du mois de janvier 2008**.

**Ce document** présente les conclusions des constats de situation initiale et les axes prioritaires du projet. Il ne précise pas les modalités de mise en œuvre du projet, notamment les stratégies utilisées par chaque cycle.

**Différents espaces de rédaction sont proposés pour indiquer :**

1. Le bilan du projet 2004-2008
  2. Les conclusions du constat de situation initiale
  3. Les priorités retenues et leurs indicateurs d'évaluation
  4. Les volets (obligatoire et facultatifs) annexés au projet d'école
  5. Des éléments sur les participants au projet et les souhaits de formation de l'équipe
  6. La validation de l'IEN
- **Un second document intitulé « Programme annuel du projet d'école »** précise chaque année les modalités concrètes de mise en œuvre du projet d'école. Il sera adressé par courriel aux IEN avant la fin du mois de juin 2008.

PRESENTS: F.DOLTO : C de Boisset/C Favre/N Bouchard/C Lièvre.

J.ZAY :C Mathis/F Garcia/C Jacquemin/C Moreau/M Tonneau/PTonnelier

RASED : C Deligand

Circonscription : MC Chauvet

Conseiller pédagogique départemental arts plastiques : G Millet

## 1. BILAN DU PROJET D'ECOLE 2004-2008

### ➤ Améliorations obtenues :

- travail avec les familles : en maternelle, chaque famille est rencontrée individuellement à propos de son enfant. Un point peut donc être fait.
- En maternelle, nous notons des progrès quant à la vie sociale mais ici aussi une grande hétérogénéité. Au sein de l'école, on observe des marques de politesse envers les adultes, les enfants. Mais ces comportements n'existent spontanément pas chez plusieurs enfants.
- En élémentaire les familles viennent volontiers à l'école et n'hésitent pas à rencontrer les enseignants. Les réunions générales ou de classes réunissent un nombre croissant de parents.

### ➤ Obstacles rencontrés :

- Nous avons parfois de la peine à faire prendre conscience à certains parents des difficultés rencontrées par leur enfant, de notre analyse et des moyens que nous proposons pour remédier.
- Nous nous demandons si les difficultés qu'on observe chez certains enfants sont liées à un décalage éducatif école/famille. Les exigences ne sont pas les mêmes à l'école et dans les familles. Malgré les rencontres, celui-ci persiste.
- Le dialogue avec certains parents est difficile, car ils mettent en doute la parole des enseignants.

## 2. CONSTAT DE SITUATION INITIALE

**Le projet précédent était trop vaste. Il faut resserrer les objectifs**

### **Concernant les apprentissages et les résultats des élèves**

#### ➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus dans le domaine des apprentissages scolaires ?

- Il y a des enfants qui sont pris en charge par le RASED et différentes structures :CMP/ORTHOPHONISTE.D'autres enfants devraient l'être. Ces prises en charge ne correspondent pas aux besoins mis à jour en CCED. Il y a des refus de la part des parents, un travail plus centré sur le cycle 2 par le RASED, des limites quantitatives.
- Les constats très négatifs sont à lire au regard de la réalité du public très hétérogène.
- Les évaluations CM2 et CE1 montrent cette hétérogénéité, avec des enfants en grande difficulté. Les compétences de base ne sont pas toujours acquises.
- En maternelle, un travail a été fait sur le vocabulaire, la syntaxe, la phonologie, le langage d'évocation. Chez les enfants en difficulté on remarque :
  - ‡ Il y a encore de grosses difficultés quant au vocabulaire qui peut être pauvre.
  - ‡ La pauvreté de vocabulaire gêne l'entrée en littérature.

- ‡ Des difficultés à élaborer une phrase pour dire la situation. Cela s'accompagne d'un parler par mots, par gestes.
  - ‡ Le vocabulaire lié à des situations affectivement riches se retrouve à travers la scolarité avec cependant beaucoup de perte.
- En élémentaire le vocabulaire reste pauvre . Certains élèves ont des problèmes de compréhension en lecture dans toutes les disciplines ( français, histoire géographie, problèmes...)et cela les empêche souvent d'aller plus loin. (Lorsqu'on a pas compris un problème, on ne peut pas le résoudre.)

### **Concernant les comportements des élèves**

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus par rapport au vivre ensemble et à l'éducation civique ?

#### VIVRE ENSEMBLE :

- En élémentaire
  - ‡ il y a une grosse agressivité entre enfants : langagière, gestuelle.
  - ‡ Les jeux de cours traditionnels ne sont pas transmis entre générations d'élèves.
  - ‡ Un manque de respect des personnes et du matériel lors des sorties scolaires.
- A l'école maternelle, on note une agressivité qui augmente au cycle 2. Les jeux de « bagarre » franchissent la limite imaginaire/réalité. Des enfants sont centrés sur eux même, sans pouvoir prendre en compte l'autre.

#### ÉCOUTER LES AUTRES ...

- A l'école élémentaire, Les élèves sont individualistes, égocentriques. La communication entre eux est parfois difficile à établir. Ils ont du mal à vivre en collectivité et à accepter les règles données au groupe. Nous avons parfois l'impression que la classe est une superposition d'individus et que le groupe classe comme on l'entendait avec des notions de solidarité, de partage, d'entraide n'existe plus.
- A l'école élémentaire, le langage et les gestes restent violents chez certains enfants qui ne connaissent que ce moyen de communication avec les autres enfants ou même les adultes.
- A l'école maternelle, beaucoup arrivent à adapter leur comportement. Cette capacité semble s'estomper avec l'âge.

## **Concernant le travail de l'équipe**

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus par rapport au travail d'équipe ?

### **STABILITÉ**

- L'équipe de l'école élémentaire a été peu stable et a pratiquement changé au cours de la période 2004-2008.
- L'équipe de la maternelle s'est constituée en septembre 2005.

### **PRATIQUES**

- Un échange de service autour du chant chorale a lieu en maternelle. Un décloisonnement se fait en maternelle autour du langage d'évocation.
- Il y a des échanges entre grandes sections et CP.
- en maternelle nous avons une AEI sur le conte, avec décloisonnement.

### **ÉCOLES**

- Les deux écoles sont distantes d'environ 500m. Ce qui ne favorise pas la fréquence des échanges.
- les deux écoles sont engagées dans divers projets :
  - ‡ participation au projet de circonscription, travail avec le RASED
  - ‡ participation au stage RRS et à son élaboration
  - ‡ travail avec le collège (échanges entre classes)
  - ‡ travail avec des partenaires territoriaux (médiathèque, auditorium, théâtre) ou associatifs (amicale laïque)
- Les deux écoles accueillent un centre de loisirs (service jeunesse municipal) hors temps scolaire.

**Le travail avec le collège se met en place cette année, à l'occasion de notre intégration au RRS et de l'arrivée de la nouvelle principale.**

## **Autres observations**

### **Concernant les apprentissages et les résultats des élèves**

➤ Quels sont les besoins prioritaires retenus dans le domaines des apprentissages scolaires.

**Maîtrise de la langue :** besoin d'une programmation par cycles pour enrichir le vocabulaire.

**Vivre ensemble :** définir un code de comportement commun au groupe scolaire

### 3. PRIORITES ET LEURS INDICATEURS D'EVALUATION

Priorité(s) retenue(s) pour améliorer la réussite des élèves	Indicateurs pour leur évaluation
<p>Programmer les apprentissages autour du vocabulaire à l'oral et à l'écrit</p> <p><u>Maternelle</u> : Améliorer la maîtrise de la langue. Travail à partir des contes et des comptines pour créer une culture commune et enrichir le vocabulaire. Programmation de 5 à 6 contes par an dont certains sont repris pour approfondissement chaque année.</p> <p>Définir un lexique commun aux quatre classes, se rapportant aux domaines choisis.</p> <p><u>Élémentaire</u> : Institutionnaliser un moment de vocabulaire quotidien dans chaque classe, harmoniser et programmer annuellement les activités de vocabulaire en se référant aux nouveaux programmes.</p>	<p>Compétences des programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Richesse, pertinence, précision des différentes formes de langages utilisés</b></li> <li>• <b>Possibilité pour les élèves de s'approprier les contes, de les dire, de créer des liens entre eux, de repérer des éléments.</b></li> <li>• <b>Création d'histoires et transmission.</b></li> <li>• <b>Dire des contes à un groupe « étranger-proche » à la classe, à l'école.</b></li> </ul>
<p><b>Vivre ensemble :</b></p> <p>Améliorer les relations entre enfants.</p> <p>Élaborer des règles communes dans une école ( utilisation des lieux, du matériel, relations)</p> <p>Aménager des moments de parole autour du jeu, des activités, de la coopération</p> <p>Faire verbaliser les conflits</p> <p>Enrichir le répertoire des jeux de cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baisse des conflits</b></li> <li>• <b>Apparition de jeux coopératifs</b></li> </ul>
Priorité(s) retenue(s) pour améliorer le travail de l'équipe	Indicateurs pour leur évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail entre les deux écoles : liaison GS/CP, échanges pédagogiques.</li> </ul>	<p>Échange d'outils, communication de références :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret d'évaluation</li> <li>• Mise en œuvre du conseil de cycle 2, jusqu'à la constitution des groupes de CP.</li> <li>• Mise en place d'échanges GS/CP et CP/GS.</li> <li>• Liste des albums lu dans les classes</li> <li>• Albums travaillés en commun</li> <li>• Projets communs menés à terme</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation au stage RRS et à son élaboration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges entre enseignants, projets communs conçus et menés à terme.</li> <li>• Appropriation de la problématique.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail avec le collège : liaison CM2/6<sup>ème</sup></li> </ul>	

#### 4. VOLETS ANNEXES AU PROJET D'ECOLE (noter leur intitulé ci-dessous)

- Un volet obligatoire concernant l'éducation artistique et culturelle.
- Des volets complémentaires proposés par l'équipe d'école ou de circonscription (par exemple un volet d'éducation physique et sportive, d'éducation au développement durable, pour les besoins éducatifs particuliers...).

- Exploiter les structures culturelles de proximité
- Etablir des programmations en arts visuels par cycle

#### 5. BESOINS DE FORMATION

- **Quels sont les besoins prioritaires retenus dans le domaine de la formation, leur cohérence avec les besoins exprimés ?**

- Participation régulière et suivi annuel du stage RRS pour tous les enseignants du groupe scolaire
- Formation à dominante psychologique pour les élèves en difficulté de comportement

#### 6. PARTICIPATION ET INFORMATION

- **Qui a participé à l'élaboration du projet ? à quelles étapes de la démarche ?**

- **Équipe enseignante, conseillers pédagogiques, RASED**

- **A qui le projet sera-t-il communiqué ? (Présentation au conseil d'école...)**

IEN, Conseil d'école et Municipalité

#### VALIDATION DE L'IEN

Projet validé. Cependant, les compétences des programmes ne constituent pas des indicateurs d'évaluation.

L'Inspectrice de l'Éducation nationale de Villefranche sur Saône



Pascale CREUSEVAULT